



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский морской кадетский корпус
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
(ГБОУ АО «АМКК»)

ПРИКАЗ

05.12.2023

№ 428/1-ОД

г. Архангельск

**Об утверждении Положения о
системе оценки достижения
обучающимися планируемых
результатов освоения
образовательных программ
основного общего и среднего
общего образования в ГБОУ АО
«АМКК»**

С целью обеспечения требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Архангельской области «Архангельском морском кадетском корпусе имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в ГБОУ АО «АМКК» (Приложение 1).
2. Признать утратившим силу «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ АО «АМКК»», утвержденное приказом директора от 14.05.2020 № 247/4-ОД.
3. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Директор

С.Я. Докучаев

Принято
Советом Корпуса
протокол № 4 от
« 4 » декабря 2023г.

Приложение 1
к приказу
от 05.12.2023 № 428/1-ОД

Положение
о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов
освоения образовательных программ основного общего и среднего
общего образования в ГБОУ АО «АМКК»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 (далее – Порядок № 546);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок № 115);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную

деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. (далее – Порядок № 845/369).

При разработке Положения учтены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций», далее – методические рекомендации).

1.2. Положение является локальным нормативным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (далее-Корпус), регламентирующим систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в Корпусе, в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся¹.

1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации (далее – система оценки) являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур².

1.4. В Корпусе реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся³.

1.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки⁴.

1.6. Внутренняя оценка включает⁵:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

¹ Часть 2 статьи 30 Федерального закона об образовании

² Пункт 18.2 ФООП ООО, ФООП СОО

³ Пункт 18.6 ФООП ООО, ФООП СОО

⁴ Пункт 18.3 ФООП ООО, ФООП СОО

⁵ Пункт 18.4 ФООП ООО, ФООП СОО

психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.7. Внешняя оценка включает⁶:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

2. Процедуры внутренней оценки.

2.1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го и 10-го классов с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (приложение к образовательным программам основного общего и среднего общего образования⁷), выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся⁸.

Стартовая диагностика проводится по следующим учебным предметам:
в 5-ом классе – русский язык, литература, иностранный язык, математика;

в 10-ом классе – русский язык, литература, математика, история.

Стартовая диагностика проводится в следующих формах:

индивидуальное и (или) коллективное собеседование;

пересказ;

контрольная работа;

контрольный тест;

контрольный диктант;

контрольный диктант с грамматическим заданием;

творческая работа;

сочинение;

изложение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора Корпуса и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в 5-ом и 10-ом классах в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами

⁶ Пункт 18.5 ФОП ООО, ФОП СОО

⁷ Пункты 18.25 ФОП ООО, ФОП СОО

⁸ Пункты 18.26, 18.26.1 ФОП ООО, ФОП СОО

работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями⁹.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса¹⁰ и не влияют на четвертные, полугодовые отметки обучающихся.

2.2. Текущая и тематическая оценки.

2.2.1. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля¹¹.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложениях к основным общеобразовательным программам.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий¹².

По учебным курсам в 5-9 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Освоение общеобразовательной программ по учебным курсам в 5-9 классах, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в классном журнале в электронном виде: «освоил» - сокращенно «осв.», «не освоил» - сокращенно «не осв.». В 10-11 классах обучение проводится по пятибалльной системе оценивания.

2.2.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета¹³.

⁹ Пункт 18.26.2 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁰ Пункты 18.26.3 ФОП ООО, ФОП СОО

¹¹ Пункты 18.24 ФОП ООО, ФОП СОО

¹² Пункты 18.25 ФОП ООО, ФОП СОО

¹³ Пункты 18.27 ФОП ООО, ФОП СОО

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету¹⁴.

В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета¹⁵.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса¹⁶.

2.2.3. Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету¹⁷, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

2.2.4. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных классных журналах и иных установленных документах) по 5-ти бальной системе оценивания.

2.2.5. Сроки выставления отметок за текущий контроль успеваемости.

В 5-11-х классах:

- диктант по русскому языку проверяется к следующему уроку;
- изложение в течение трех дней после проведения;
- сочинение – в течение пяти дней после проведения;
- по остальным предметам результаты письменных работ доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) на следующем уроке после проведения путем выставления в электронный журнал успеваемости.

Ответственность за оформление комментариев за выставленные отметки в электронный журнал успеваемости для 5-11 классов несет педагог того учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), по которому получена отметка (комментарий).

Письменные работы учеников обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал успеваемости.

2.2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

¹⁴ Пункты 18.27.2 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁵ Пункты 18.27.3 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁶ Пункты 18.27.4 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁷ Пункты 18.28 ФОП ООО, ФОП СОО

2.2.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся через электронный журнал успеваемости/электронный дневник, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся при необходимости обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.2.8. Педагоги при проведении текущего контроля успеваемости обязаны:

- знать систему оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Корпуса;
- определить разделы программы, по которым должен быть проведен текущий контроль успеваемости;
- знать критерии оценивания письменных и устных ответов учащихся по учебным предметам соответствующего уровня образования;
- предложить учащимся список учебной, художественной и прочей литературы, которая может быть использована при подготовке к текущему контролю успеваемости;
- обеспечить при проведении контроля в форме практической или лабораторной работы необходимым лабораторным оборудованием, информационными, справочными материалами и т.д.;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся.

2.2.9. Учителю категорически запрещается выставлять отметку при проведении текущего контроля за:

- поведение учащихся на уроке или перемене;
- отсутствие у учащихся необходимых учебных материалов;
- работу, которую учащийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке по уважительной причине, на которой эта работа проводилась.

2.2.10. Учащиеся при выполнении текущего контроля успеваемости имеют право:

- получать консультацию педагога по пропущенному учебному материалу образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности по причине болезни.

2.2.11. Учащиеся при выполнении текущего контроля успеваемости имеют возможность:

- выполнять письменные работы;
- выполнять работу над ошибками, допущенными в письменной работе;
- исправлять неудовлетворительную отметку за выполнение письменных работ в течение двух недель после получения неудовлетворительной отметки

(домашние задания, фронтальные опросы исправлению неудовлетворительной оценки не подлежат);

-выполнить пропущенный текущий (тематический) контроль по причине пропуска учебных занятий (по болезни), в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

2.2.12. Родители (законные представители) учащегося при организации текущего контроля успеваемости имеют право:

- знать о критериях и нормах оценивания в Корпусе;
- получать актуальную и достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;

2.2.13. Родители (законные представители) учащегося при организации текущего контроля успеваемости имеют возможность:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- контролировать текущую успеваемость ребенка;
- обеспечить контроль ликвидации учащимся задолженностей (например, неудовлетворительных отметок по предмету за учебный период) при их наличии;
- посещать родительские собрания, групповые или индивидуальные консультации, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

2.3. Итоговая оценка.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок.

Четвертная, полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

2.4. Промежуточная аттестация.

2.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией¹⁸.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком¹⁹.

¹⁸ Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании

¹⁹ Пункты 33.3 ФГОС ООО

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с пятого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности²⁰.

2.4.1.1. Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, курсам учебного плана.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую (годовую) отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок.

Четвертная, полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале²¹.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации²².

Обучающимся в 5-9 классах по учебным курсам, ставится годовая отметка «освоил» (сокращенно – «осв.») в случае, если обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному курсу. В противном случае считается, что обучающийся не прошел промежуточную аттестацию и в журнале ставится годовая отметка «не освоил» (сокращенно – «не осв.»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью²³.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно²⁴.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность²⁵.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время

²⁰ Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании, пункты 31.3 ФГОС ООО, 18.1.3 ФГОС СОО

²² Часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании, пункт 26 Порядка 115

²³ Часть 2 статьи 58 Федерального закона об образовании

²⁴ Часть 8 статьи 58 Федерального закона об образовании

²⁵ Часть 3 статьи 58 Федерального закона об образовании

болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам²⁶.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность (далее – повторная промежуточная аттестация), проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметные методические объединения учителей Корпуса.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора Корпуса.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Корпуса.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам

²⁶ Часть 5 статьи 58 Федерального закона об образовании

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану²⁷.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования²⁸.

2.4.1.2. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;
- защита проектной работы;
- защита исследовательской работы;
- интеллектуальный конкурс;
- олимпиада;
- отчетный концерт;
- презентация;
- доклад;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;
- соревнование;
- выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зач.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит

²⁷ Часть 9 статьи 58 Федерального закона об образовании

²⁸ Часть 5 статьи 66 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в Корпусе.

2.4.2. Промежуточная аттестация экстернов.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации²⁹.

По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора образовательной организации в контингент обучающихся.

Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации³⁰.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе³¹.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна Корпусом создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Корпуса. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего³².

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день³³.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают методические объединения учителей Корпуса.

²⁹ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании

³⁰ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³¹ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³² Пункт 27 Порядка № 115

³³ Пункт 27 Порядка № 115

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего Корпус проводит зачет таких результатов в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы³⁴.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из учреждения и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному Корпусом³⁵.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в соответствии с пунктом 2.4.1.1 настоящего Положения.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Корпусе³⁶.

2.5. Психолого-педагогическое наблюдение.

2.5.1. Личностные результаты освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³⁷.

2.5.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится образовательной организацией по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

³⁴ Пункт 6 Порядка № 845/369

³⁵ Часть 12 статьи 60, часть 5 статьи 61 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³⁶ Часть 10 статьи 58 Федерального закона об образовании

³⁷ Пункты 42 ФГОС ООО, 7 ФГОС СОО

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.5.3. Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных³⁸.

2.5.4. Личностные достижения обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии,³⁹ в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

2.5.5. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации⁴⁰.

2.6. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.6.1. Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий⁴¹.

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровнях начального общего и основного общего образования является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией⁴²; на уровне основного общего образования –

³⁸ Пункт 18.14 ФООП ООО, ФООП СОО

³⁹ Пункт 18.13 ФООП ООО, ФООП СОО

⁴⁰ Пункты 18.12 ФООП ООО, ФООП СОО

⁴¹ Пункты 18.15 ФООП ООО, ФООП СОО

замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач⁴³);

коммуникативными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность⁴⁴; на уровне основного общего образования – приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером⁴⁵);

регулятивными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок)⁴⁶; на уровне основного общего образования – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания⁴⁷).

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является⁴⁸:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

⁴⁷ Пункт 18.17 ФОП ООО

Оценка достижения метапредметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется администрацией Корпуса в ходе внутреннего мониторинга⁴⁹.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Корпуса. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий⁵⁰.

Формы оценки⁵¹:

для проверки функциональной грамотности – комплексная работа по функциональной грамотности или диагностическая работа по отдельным составляющим функциональной грамотности;

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Проверка функциональной грамотности проводится с периодичностью не менее двух раз в учебном году, остальные из перечисленных видов диагностики – с периодичностью не менее чем один раз в два года⁵².

2.6.2. Оценка проектной деятельности обучающихся⁵³ (уровни основного общего и среднего общего образования).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)⁵⁴.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются самостоятельно Корпусом⁵⁵.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися⁵⁶.

⁴⁹ Пункт 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵⁰ Пункты 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵¹ Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵² Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵³ Пункты 31.3 ФГОС ООО, 18.1.3 ФГОС СОО

⁵⁴ Пункт 18.20 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵⁵ Пункт 18.20.3 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵⁶ Пункт 18.20.1 ФОП ООО, ФОП СОО

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту⁵⁷.

Проект оценивается по следующим критериям⁵⁸:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3. Процедуры внешней оценки.

3.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

3.1.1. Всероссийские проверочные работы⁵⁹.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг

⁵⁷ Пункт 18.20.2 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵⁸ Пункт 18.20.4 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵⁹ Пункт 1.2 методических рекомендаций

введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 5-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий Корпуса.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Итоговая аттестация (основное общее и среднее общее образование)⁶⁰.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией⁶¹.

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования⁶².

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

⁶⁰ Пункт 1.2 методических рекомендаций

⁶¹ Часть 4 статьи 59 Федерального закона об образовании

⁶² Часть 5 статьи 59 Федерального закона об образовании

ПРИЛОЖЕНИЕ
к положению
о системе оценки достижения
обучающимися планируемых результатов
освоения образовательных программ
основного общего и среднего общего
образования

ПРОТОКОЛ
проведения промежуточной аттестации за курс ___ класса
по _____
указать учебный предмет, курс

В _____
указать наименование образовательной организации

« ____ » _____ 20__ г.
дата проведения промежуточной аттестации

Учитель (комиссия):

№ п/п	ФИО	должность
1		
2		
3		

На промежуточную аттестацию явились _____ чел.,
не явились _____ чел.

Фамилии и имена неявившихся:

- _____
- _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за промежуточную аттестацию
1		
2		
3		

_____ Подпись	/	_____ Фамилия И.О.	« ____ »	_____ 20__ г.
_____ Подпись	/	_____ Фамилия И.О.	« ____ »	_____ 20__ г.
_____ Подпись	/	_____ Фамилия И.О.	« ____ »	_____ 20__ г.